"رؤية مقترحة لدور المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية"

إعداد

د / أقسام عاشور محمد محمد عوض

دكتوراه في التربية تخصص أصول تربية

معلمة رياض أطفال بإدارة أسوان التعليمية

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يناير ٢٠٢٢م

"رؤية مقترحة لدور المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية"

د/أقسام عاشور محمد محمد عوض

دكتوراه في التربية تخصص أصول تربية

معلمة رياض أطفال بإدارة أسوان التعليمية

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة تعرف دور واقع المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن تتبنى الخطط والسياسات التربوية إدراج مبادئ وأساليب التربية الأخلاقية ضمن المناهج والمقررات الدراسية ابتداءً من هذه المرحلة، أن يتم وضع برامج تدريبية لمعلمين هذه المرحلة في فن ومهارة التعامل الأخلاقي مع تلاميذ المرحلة الابتدائية من قبل الإدارات التعليمية، أن تتبنى البرامج والأنشطة المدرسية غرس مبادئ وأساليب التربية الأخلاقية لدى التلاميذ، أن تحرص الإدارات المدرسية على التوعية المستمرة للتلاميذ وتدعيم وتحفيز السلوكيات الإيجابية، أن يتم إدراج مادة التربية الدينية ضمن المقررات الأساسية التي تضاف إلى المجموع.

الكلمات المفتاحية:

المدارس الابتدائية – التربية الأخلاقية

A proposed vision for the role of primary schools in activating moral education

Dr/ Aksam Ashour Mohammed Mohammed

(Foundations of Education)

Teacher of Kindergarten, Aswan Educational Administration

The study aimed to know the role of the reality of primary schools in activating moral education, and the study used the descriptive approach, and the study reached a set of results, the most important of which is that educational plans and policies adopt the inclusion of principles and methods of moral education within the curricula and curricula, starting from this stage, that training programs are developed for teachers This stage is in the art and skill of ethical interaction with primary school students by educational administrations, that school programs and activities adopt the inculcation of principles and methods of moral education among pupils, that school administrations are keen on continuous awareness of students and support and motivate positive behaviors, that the subject of religious education is included in the courses The core that is added to the total.

key words:

Primary schools – moral education

رؤية مقترحة لدور المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية

مقدمة:

يشهد العالم اليوم العديد من التغيرات والتحولات سواء في أساليب المعيشة أو في العلاقات بين الأفراد، وبرجع ذلك إلى التقنيات الحديثة والتطور التكنولوجي عالي الكفاءة، والذي أصبح يسيطر ويغزو في جميع الأرجاء، إن هذه التقنيات لها تأثير بالغ الخطورة على الأطفال بصفة عامة وعلى طفل المرحلة الابتدائية بصفة خاصة.

ولما كانت المدرسة مؤسسة اجتماعية متخصصة وتمثل مكانا مقدساً إلى جانب المسجد والكُتاب وكانت تمثل جزءاً هاماً ووسيلة من وسائل تمرير المنظومة الأخلاقية بما تنتجه من إشعاع علمي وأخلاقي وبما تغرسه في الأطفال من قيم ومبادئ وتهذيب للسلوك فهي تؤدي دوراً هاما في ترسيخ القيم التربوية (محمود، ١٩٩٢، ٤١٦).

إن التربية الأخلاقية تعتبر تنشئة متكاملة للفرد والمجتمع في ضوء المبادئ الدينية والأعراف الشاملة فهي لا تقتصر على دين دون آخر أو زمن دون آخر فالكل يدرك أن مساعدة الفرد فضيلة وإيذائه رزيلة، كما وردت أحاديث كثيرة عن الرسول صلى الله عليه سلم تجعل من كمال الإيمان في حسن الخلق (مصطفى، ٢٠١٦، ٩٩-١٠٩).

أكدت معظم الدراسات التربوية والنفسية أن الطفل في هذه المرحلة يتمتع بذكاء قائم على الدهشة والتعجب والشغف بالمعارف الجديدة ومغامرات استكشاف المجهول وذلك من خلال روح اللعب المسيطر على حركاته وأنشطته وتعد هذه الصفات هي جوهر اكتشاف المعرفة، كما تعتبر هذه المرحلة من المراحل النمائية التي يكتسب فيها الطفل أنماطاً مختلفة من السلوك والتفكير، مما يتطلب ضرورة التعامل مع طفل هذه المرحلة من خلال أساليب تتناسب مع طبيعته وسماته (خلف، ٢٠٠٨).

مشكلة الدراسة:

أولت وزارة التربية والتعليم في مصر اهتماماً كبيراً لمرحلة التعليم الأساسي لما لها من دور إيجابي وفعال في تنمية الطفل في هذه السن المبكرة، ولكن بالرغم من هذا الاهتمام أصبحت المدرسة الآن متأثرة بالشارع وبتمثل ذلك في مظاهر السب والشتم والكلام البذيء من قبل التلاميذ، وتعرض التلميذات إلى العديد من المضايقات وكذلك ما يتعرض له الأستاذ والمعلم من إهانة قد تصل إلى حد الضرب، هذه المظاهر أصبحت تتكرر بشكل متنامي ومتسارع ومخيف.

إن ابتعاد المدرسة عن دورها التربوي والأساسي والذي يتمثل في غرس القيم والمبادئ في نفوس الطلاب وإكسابهم السلوكيات الحسنة والمرغوب فيها، وإغفال الأنشطة الطلابية التي تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من الجوانب الأخلاقية والسلوكية وتنميتها بجانب العملية التعليمية، وعدم الاهتمام بمادة التربية الدينية وعدم إدراجها كمادة أساسية تحتسب من مواد المجموع، بالإضافة إلى وجود بعض المعلمين الذين لا يمثلون قدوة حسنة للتلاميذ وهم عوامل هدم وليس بناء فهم ينقلون خبراتهم السيئة للتلاميذ من إحباط، وسخط، وممارسة التدخين، وألفاظ سيئة، وغيرها من الأشياء التي تساعد في تدمير التلاميذ في هذا السن المبكر، وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

أسئلة الدراسة:

١- ما أهمية التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية؟

٢- ما الدور الذي يجب أن تقوم به المدارس الابتدائية لتفعيل التربية الأخلاقية؟

٣- ما الأساليب المتبعة للتربية الأخلاقية؟

أهداف الدراسة:

١- تعرف أهمية التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية.

٢- الوقوف على الدور الذي يجب أن تقوم به المدارس الابتدائية في تفعيل التربية الأخلاقية.

٣- تعرف الأساليب المتبعة للتربية الأخلاقية.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية وضرورة تفعيل التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية إذ تتمثل الأهمية النظرية في تقديم توصيات مقترحة للإفادة منها في هذا المجال.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يهتم بتحليل الواقع تشخيصاً وتفسيراً واستخلاصاً للنتائج كما أن له تطلعاته وتنبؤاته المستقبلية استشرافاً للمستقبل.

مصطلحات الدراسة:

التربية الأخلاقية:

- هي مجموعة من القيم الموجهة لسلوك الطفل لتحقيق أهدافه في الحياة (يالجن، ٢٠٠٢، ٥٤).
- تعريف الموسوعة البريطانية للتربية الأخلاقية: إنها تعني ما هو جيد وقبيح وما هو صحيح وخاطئ (الشهري، ٢٠٢٠، ١٥-٤٤).
- ويعرفها الغزالي بأنها: عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصور الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية (العزام وآخرون، ٢٠١٤، ٢٤٥-٢٦٤).
- وترى الدراسة أن التربية الأخلاقية هي: هي مجموعة القيم والمبادئ والسلوكيات الحسنة التي تكسبها المدرسة للتلاميذ من خلال العملية التعليمية.

الإطار النظري للدراسة

دور المدرسة في تفعيل التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية

تمهيد:

إن وظيفة المدرسة كنظام اجتماعي لا تكتفي بتزويد التلاميذ بالمعارف والمهارات، بل تضطلع أيضاً بمهمة نقل التلاميذ من وضعية أطفال إلى وضعية تلاميذ، ومن وضعية تلاميذ إلى وضعية أعضاء كاملي العضوية في المجتمع يقومون بواجبات ويتمتعون بحقوق، وهكذا فإنها تقوم بتحديد مكانة الفرد في المجتمع وتوزيع الأدوار للمحافظة على القيم والأعراف (زروقي وزراعي، ٢٠١٨، ٧٩- ٩٨).

أولاً: أهمية التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية:

وتتلخص في الآتي (عديل، ٢٠٢١):

١- تحلي التلاميذ بسلوكيات إيجابية فردية وجماعية.

٢- تحويل المفاهيم والأفكار والمعلومات إلى سلوكيات.

٣- تعويد وتربية التلاميذ على القيام بالعبادات بشكل مستمر.

٤- غرس مكارم الأخلاق في نفوس التلاميذ كالاحترام، والحب، والعطف، والتسامح، والتواضع.

٥- تثقيف التلاميذ والمحافظة على صحتهم العقلية والجسدية.

٦- القضاء على السلوكيات الذميمة والعادات السيئة مثل العنف، والعدوان، والغيرة، والكذب، وخيانة الأمانة.

٧- بناء شخصية مميزة للتلميذ وتعزيز ثقته بنفسه.

٨- تعزيز قدرات الطفل ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع.

دور المدرسة في تفعيل التربية الأخلاقية:

تتعدد أدوار المدرسة ومن أمثلتها ما يلي (يحياوي، ٢٠١٤، ٦٨-٦٩):

- إحداث التكيف الاجتماعي: تقوم المدرسة بإيجاد درجة عالية من المرونة للتعامل مع المستجدات، والمتغيرات وبالتالي تنمية أنماط سلوكية جديدة تتلاءم معها.
- تحقيق التقارب والتوازن بين الطبقات: حيث تقوم المدرسة بتحرير كل فرد من الانطواء داخل جماعته ليدخل في معترك الحياة داخل في البيئة الأوسع.
- تنمية مهارات سلوكية جديدة: فلا تقتصر وظيفة المدرسة على الجوانب المعرفية أو التعليمية، بل تمتد وظيفتها إلى الجوانب الشخصية والاجتماعية للتلاميذ وتربي فيهم العادات والقيم السوية.
- تنمية مهارات الابتكار والإبداع: عن طريق إثارة ميول واهتمامات ورغبات التلاميذ بالأنشطة المتعددة.
- تلقين القيم والمبادئ الأخلاقية: وذلك من خلال إبراز النماذج الطيبة للتلاميذ ومن خلال الأنشطة والمنهج والمعلم القدوة.

ثانياً: دور المعلم في تفعيل التربية الأخلاقية في المدرسة:

حيث يحتل المعلم مكان الصدارة بين القوى المؤثرة على الناشئين، فهو نموذج حي مؤثر متحرك بينهم وهنا تبرز أهمية القدوة في التربية الأخلاقية، وللمعلم دور كبير في غرس القيم الخلقية، وليس ذلك من وظيفة مدرس التربية الإسلامية فقط، بل إن تنمية القيم الخلقية وغرسها مسؤولية جميع القائمين على شؤون التربية في المدرسة وخارجها وكذلك مؤسسات المجتمع المختلفة (حطب، ١٩٩٥، ٢٧٤).

وللمعلم دوراً هاماً وضرورياً لتقويم المعوج من السلوك، وغرس القيم والفضيلة والخير في نفوس التلاميذ، وهنا يجب أن يكون المعلم قدوة ومثالاً للأخلاق أمام التلاميذ، ومعداً إعداداً

لاثقاً بمهمة الأنبياء والمرسلين، مدركاً للمسؤولية التي تقع على عاتقه وهي تنمية وإعداد عقليات وشخصيات أجيال المستقبل (الهندي، ٢٠٠١، ٥).

ثالثاً: دور المنهج في تفعيل التربية الأخلاقية في المدرسة:

أثبتت نتائج الكثير من الدراسات التربوية الحديثة فاعلية تضمين التربية الأخلاقية في المناهج الدراسية في جميع مراحل التعليم بشكل تكاملي بأسلوبه الأفقي والرأسي، والاهتمام كذلك بتضمين الأنشطة التربوية والعلمية التي تهدف إلى إكساب التلاميذ القيم الأخلاقية السامية، وتساعد في الحد من المشكلات والجرائم الأخلاقية التي يقعون فيها، وتزيد من استعدادهم للتعاون وتعميق احترام حقوق الآخرين في نفوسهم، مع مراعاة مستوى النمو الأخلاقي والبدني والنفسي للتلاميذ (القميزي، ٢٠٠٦).

حيث بدأت مدارس خاصة في دبي تدريس مادة "التربية الأخلاقية" لتلاميذها منذ اليوم الدراسي الأول، كما ستتم الرقابة على طرق التدريس والكتب المدرسية المقررة لمنهاج التربية الأخلاقية ومدي مشاركة عائلات التلاميذ وأعضاء المجتمع المحلى فيها، كما ستغطي تقارير الرقابة المدرسية عبارات تتضمن المكونات الرئيسية مما يعكس المرحلة التي وصلت إليها كل مدرسة قي تطبيق منهج التربية الأخلاقية، كما تم إعداد خطة تدريبية متكاملة وورش عمل مكثفة لتدريب المعلمين على تطبيق منهج التربية الأخلاقية وإيصال المفاهيم الأخلاقية المطلوبة إلى التلاميذ كافة (حلاوة، ٢٠١٧).

الأساليب المتبعة للتربية الأخلاقية

تعتبر التربية الأخلاقية جزءا هاماً لا ينفصل عن التربية الإسلامية حيث تمتاز التربية الإسلامية بكثير من ميزات التربية الحديثة في شمولية النظرة إلى التربية كعملية ونتيجة معا، والتربية الإسلامية تربية متدرجة تتماشى مع طبيعة نمو الإنسان وقد جاء الإسلام نفسه متدرجاً في أحكامه التي ربى عليها المسلمون الأوائل، ومن مظاهر تدرج التربية في الإسلام الاهتمام

بتربية الجسم في السنوات الأولى من حياة الطفل ثم تأتى مرحلة التأديب والتهذيب والتعليم عندما يصل الطفل إلى سن العقل والتمييز ثم تأتى مرحلة النضج والاكتمال حيث يكون الإنسان قد وصل إلى المرحلة التي يتحمل فيها المسؤولية (مرسي، ١٩٨٢، ١٣٠-١٣٧).

أساليب التربية الأخلاقية:

تتعدد أساليب التربية الأخلاقية ومن أمثلتها:

١- أسلوب الموعظة الحسنة:

وهو من أكثر الأساليب تغطية للمواقف التربوية ولا يكاد يخلو موقف تربوي من المواعظ والنصائح والإرشادات، والقرآن الكريم ملئ بالمواعظ والنصائح والإرشادات التي تهدف إلى تربية الإنسان الصالح، التربية الشاملة ليكون صالحا في ذاته ولذاته، وصالحا لغيره من جميع أفراد الجنس البشرى والحياة بأكملها (القاضي، ٢٠١١، ١٧٢).

قال تعالى (ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة) سورة النحل آية (١٢٥)

قال تعالى (هذا بيان للناس وهدى وموعظة للمتقين) سورة آل عمران (١٣٨)

(يأيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم) يونس (٥٧)

(إن الله نعما يعظكم به) النساء (٥٨)

عن أبى رقية تميم ابن أوس الداري رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: " الدين النصيحة قلنا لمن؟ قال: لله ولكتابه ولرسوله ولأمة المسلمين وعامتهم " مسلم، الجزء الأول، ص٧٤.

عن ابن مسعود رضى الله تعالى عنه " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة في الأيام كراهة السآمة علينا " البخاري، الجزء الأول. ص٣٨.

٢- أسلوب القدوة:

وأثر القدوة عام يشمل جميع الناس على مختلف مستوياتهم فبإمكان كل امرئ أن يحاكى فعل غيره ويقلده ولو لم يفهمه، ومن هنا تأتى أهمية القدوة بالنسبة للأطفال الصغار وأهمية الصحبة والأصدقاء (الصعيدي، ٢٠١٧، ٤١٥-٤٣٧).

إمكانية الاستفادة من أسلوب القدوة

قال تعالى (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر) الأحزاب آية (٢١)

قال تعالى (قد كانت لكم أسوة حسنة في إبراهيم والذين معه) الممتحنة آية (٤)

قال تعالى (أولئك الذين هدى الله فبهداهم اقتده) الانعام آية (٩٠)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " صلوا كما رأيتموني أصلى "

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " خذوا عني مناسككم "

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل"

من أهم المؤثرات التي تؤثر في الإنسان وفى تربيته القدوة التي يقتدى بها.

٣- أسلوب الحوار:

ويتضمن أسلوب الحوار والمناقشة ضرورة تعريف النشء بالأساس العقلاني والمنطقي لأي قضية مطروحة أمامهم وألا يرددوا المعلومات ترديدا أعمى دون فهم لمضمونها الحقيقي أو دون إدراك لارتباطها بواقعهم الفردي، والاجتماعي، كما يجب أن تتاح لهم الفرصة للمناقشة الجادة البناءة التي تحلل أبعاد الموضوع المطروح وتلقى الضوء على أبعاده المختلفة (مرسي، ١٩٨٢، ١٢٥).

والقرآن الكريم ملئ بالآيات التي قامت على المحاورة والمناقشة وفى قصة الخضر وموسى عليهما السلام كما جاءت بسورة الكهف عرض لحوار مطول تم بينهما خلال رحلتهما

معا، فكان موسى عليه السلام حريصا على فهم كل ما يحدث بمختلف المواقف حين قام الخضر بخرق السفينة، وبقتل الغلام وبناء الجدار الرشيدي، أحمد والقاضي، سعيد (٢٠١١، ٢١٧).

ويستفيد معلم المدرسة الابتدائية من أسلوب الحوار والمناقشة كالآتي:

- شد انتباه التلاميذ بطرح الأسئلة عليهم واستثارة العقل والتفكير بما يناسب نموهم.
- تعويد التلاميذ على الإدلاء بالرأي وحرية التعبير.
- تمكين التلاميذ من التوصل لحلول من وجهة نظرهم.
- إكساب التلاميذ الثقة بالنفس والمواجهة.
- تشجيع التلاميذ على التقصي والبحث وإيجاد البدائل.

المعوقات التي تحول دون تحقيق المدرسة لدورها في تفعيل التربية الأخلاقية:

١- عزلة المدرسة عن مجريات الواقع الاجتماعي الفعلي في المجتمع.

٢- عدم التخطيط والاستعداد للمستقبل، حيث تعاني المدرسة من العديد من المشكلات الجزئية وتغفل عن الاستعداد للمستقبل.

٣- اتساع دائرة الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع، وتزايد متطلبات هذه الأنشطة من المهارات والخبرات (يحياوي، ٢٠١٤، ٦٩).

٤- إهمال مادة التربية الدينية وعدم التمسك بالقيم والمبادئ الأخلاقية مما أدى إلى انتشار العديد من السلوكيات الخاطئة بين التلاميذ.

٥- عدم تدريب المعلمين داخل المدرسة على التعامل الأخلاقي الراقي للتلاميذ ومراقبتهم ومتابعتهم أدى إلى الكثير من المشكلات منها افتقاد القدوة الطيبة بين التلاميذ.

٦- عدم التواصل البناء بين الأسرة والمدرسة والالتزام بأدوار واتفاقيات مشتركة لضبط سلوكيات التلاميذ، ومتابعتهم أخلاقياً وعلمياً.

٧- ابتعاد المدرسة عن أساليب الثواب والعقاب أدى إلى حدوث حالة من الانفلات الأخلاقي داخل المدرسة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

١- أن هناك حاجة ماسة وضرورة ملحة لتفعيل التربية الأخلاقية في المدارس الابتدائية، وذلك بسبب أهمية وخطورة هذه المرحلة فهي الأساس لباقي المراحل التعليمية الأخرى.

٢- أن تتبنى الخطط والسياسات التربوية إدراج مبادئ وأساليب التربية الأخلاقية ضمن المناهج والمقررات الدراسية ابتداءً من هذه المرحلة.

٣- أن يتم وضع برامج تدريبية لمعلمين هذه المرحلة في فن ومهارة التعامل الأخلاقي مع تلاميذ المرحلة الابتدائية من قبل الإدارات التعليمية.

٤- أن تتبنى البرامج والأنشطة المدرسية غرس مبادئ وأساليب التربية الأخلاقية لدى التلاميذ.

٥- أن تحرص الإدارات المدرسية على التوعية المستمرة للتلاميذ وتدعيم وتحفيز السلوكيات الإيجابية.

٦- أن يتم إدراج مادة التربية الدينية ضمن المقررات الأساسية التي تضاف إلى المجموع.

٧- أن يتم وضع اتفاقيات مشتركة بين المدرسة والتلاميذ وأولياء الأمور تتضمن مجموعة من القيم السلوكية التربوية الأخلاقية والتي يجب الالتزام بها.

٨- أن تحرص الوزارات التعليمية على وضع برامج للمتابعة المستمرة لتنفيذ أساليب ومبادئ التربية الأخلاقية.

المراجع:

١- حطب، سمير عبد القادر (١٩٩٥). التربية الخلقية وأهميتها في حمل الأبناء على البر بالوالدين-دراسة تحليلية لقصص بعض الأنبياء والصالحين، **مجلة كلية التربية**، جامعة القاهرة، العدد (٥٢).

٢- حلاوة، رحاب (٢٠١٧م). **منهج التربية الأخلاقية تعزيز للقدوة والمثالية**، موقع البيان، الإمارات، ٢٥ أكتوبر.

٣- خلف، بشير (٢٠٠٨م). الطفولة ومعوقات الإبداع، **الحوار المتمدن**، العدد (١٦٠٨). http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=69646

٤- الرشيدي، أحمد والقاضي، سعيد (٢٠١١م). **الأصول الفلسفية للتربية في عصر المعلوماتية**، القاهرة، عالم الكتب.

٥- زروقي، توفيق؛ وزراعي، بسمة (٢٠١٨م). دور المدرسة في تنمية القيم التربوية الصحية للأبناء، الجزائر، **مجلة العلوم الاجتماعية** والإنسانية، العدد (١٦)، ديسمبر.

الشهري، خالد عبد الله فايز (٢٠٢٠م). دور المنهج المدرسي في تعزيز التربية الأخلاقية، **مجلة القراءة والمعرفة**، كلية التربية جامعة عين شمس. https://www.albayan.ae/across-the-uae/education/2017-10-25-1.3078466

٦- الصعيدي، فواز بن مبارك (٢٠١٧). دور التربية الإسلامية في تعديل بعض السلوكيات الخاطئة لدى الأسرة المسلمة، **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد (١٧٥)، أكتوبر.

٧- عديل، حنان (٢٠٢١). **أهداف التربية الأخلاقية للطفل**، موقع موضوع، ١٣يناير ٢٠٢١م، ٨:٤٦م. متاح على الرابط: https://mawdoo3.com/

٨- العزام، محمد نايل وآخرون (٢٠١٤م). التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي، **مجلة المنارة للبحوث** والدراسات، المجلد (٢٠)، الحدد (١)، أبريل.

٩- القاضي، سعيد إسماعيل (٢٠١١). **أصول التربية الإسلامية**، القاهرة، عالم الكتب.

١٠- القميزي، حمد بن عبد الله (٢٠٠٦م). فاعلية التربية الأخلاقية في المناهج الدراسية، مقال، **صحيفة الجزيرة السعودية**، ٦ ديسمبر، العدد ١٢٤٨٩.
https://www.al-jazirah.com/2006/20061208/rj7.htm

١١- محمود، علي عبد الحليم (١٩٩٢م). **تربية النشء المسلم**، دار الوفاء للطباعة، ط٢.

١٢- مرسي، محمد منير (١٩٨٢م). التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية، القاهرة، عالم الكتب.

١٣- مصطفى، بن إدريس (٢٠١٦). التربية الأخلاقية في البلاد العربية والتحديات الراهنة، مجلة متون، الجزائر، المجلد (٩)، العدد (٣).

١٤- الهندي، سهيل أحمد (٢٠٠١م). "دور المعلم في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدر طلبة الصف الثاني عشر بمحافظات غزة من وجهة نظرهم"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

١٥- يالجن، مقداد (٢٠٠٢م). التربية الأخلاقية الإسلامية، السعودية، عالم الكتب.

١٦- يحياوي، نجاة (٢٠١٤). المدرسة وتعاظم دورها في المجتمع المعاصر، **مجلة العلوم الإنسانية**، العدد(٣٧)، جامعة بسكرة، الجزائر، نوفمبر.