



ملخص رسالة ماجستير

برنامج قائم على إعادة هيكلة الكلام لخفض شدة التلعثم وأثره

في تحسين التفاعل الاجتماعي للمراهقين

**A program based on speech restructuring to reduce
stuttering severity and its effect on improving social
interaction of adolescents**

إعداد

مصطفى محمد رفاي خضر

باحث معاون بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تحت إشراف

أ.د. محمد علي سعد بركة

أستاذ أمراض التخاطب المتفرغ

ورئيس قسم الأنف والأذن والحنجرة الأسبق

بكلية الطب جامعة عين شمس

أ.د. سميرة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة

بكلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

الناش

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يوليو ٢٠٢١م

ملخص رسالة ماجستير

برنامج قائم على إعادة هيكلة الكلام لخفض شدة التلعثم وأثره في تحسين التفاعل الاجتماعي للمراهقين

مقدمة:

يعد الكلام هو الجانب المنطوق للغة، وتتمثل أهمية الكلام في أنه الوسيلة الأولى للتواصل الاجتماعي لدى الإنسان، ويصيب الكلام ما يصيب كافة اللغة من أمراض واضطرابات، وتتمثل اضطراباته في السرعة غير المنتظمة للكلام سواء بالزيادة أو النقصان، وتعددت البرامج التخاطبية التي تناولت اضطرابات الطلاقة الكلامية، واعتمدت الدراسة الحالية على إعادة هيكلة الكلام كبنية علاجية تساعد في خفض شدة التلعثم، ونتيجة لما يقوم التلعثم من تأثيرات على الجوانب النفسية والاجتماعية لدى المصابين به، قامت الدراسة بقياس أثر البرنامج التخاطبي القائم على إعادة هيكلة الكلام في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة الدراسة.

مشكلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج قائم على إعادة هيكلة الكلام لخفض شدة التلعثم، وأثره في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين؟

ينبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في اختبار شدة التلعثم؟

٢- ما الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبار شدة التلعثم؟

٣- ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في اختبار

التلعثم؟

٤- ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس

التفاعلات الاجتماعية؟

٥- ما الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على

مقياس التفاعلات الاجتماعية؟

٦- ما الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس

التفاعلات الاجتماعية؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- خفض شدة التلعثم باستخدام برنامج قائم على إعادة هيكلة الكلام وفتياته العلاجية.

٢- زيادة طبيعية الكلام Speech Naturalness باستخدام برنامج قائم على إعادة

هيكلة الكلام وفتياته العلاجية.

٣- تحسين التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين الذين تتراوح أعمارهم الزمنية بين (١٣ -

١٦) سنة كأثر للبرنامج القائم على إعادة هيكلة الكلام وفتياته العلاجية.

أهمية الدراسة:

يمكن تقسيم أهمية الدراسة إلى شقين رئيسيين:

١- الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على اضطراب التلعثم وأثره السلبي على التفاعل الاجتماعي لدى

المراهقين.

- إلقاء الضوء على البرامج المستحدثة في علاج التلعثم.

- إلقاء الضوء على إعادة هيكلة الكلام كفنية علاجية جديدة.

٢- الأهمية التطبيقية:

- التحقق من فعالية برنامج قائم على إعادة هيكلة الكلام في خفض شدة التلعثم لدى عينة من المراهقين المصابين بالتلعثم.

- التحقق من أثر البرنامج القائم على إعادة هيكلة الكلام في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين المصابين بالتلعثم.

فروض الدراسة:

تحدد فروض الدراسة في الآتي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى في اختبار شدة التلعثم في اتجاه القياس القبلي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى في اختبار شدة التلعثم في اتجاه المجموعة الضابطة.

٣- لا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعية في اختبار شدة التلعثم.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على مقياس التفاعلات الاجتماعية في اتجاه القياس البعدى.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس التفاعلات الاجتماعية في اتجاه المجموعة التجريبية.

٦- لا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعلات الاجتماعية.

إجراءات الدراسة:

تحدد إجراءات الدراسة بشكل ملخص في الآتي:

١- **المنهجية:** اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، حيث يعد برنامج إعادة هيكلة الكلام بمثابة المتغير المستقل، وشدة التلعثم هي المتغير التابع، والتفاعل الاجتماعي هو المتغير التابع الثاني.

٢- **العينة:** تم اختيار عدد ٢٠ مراهقًا من الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٦) سنة من الذين يعانون من التلعثم وتم تقسيمهم إلى ما يلي:

- عينة تجريبية، تتكون من (١٠) مراهقين متلعثمين، عدد (٢) إناث، (٨) ذكور.
 - عينة ضابطة، تتكون من (١٠) مراهقين متلعثمين، عدد (٤) إناث، (٦) ذكور.
- كما تم مراعاة التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الدخيلة التالية: العمر الزمني، ومعامل الذكاء، والمستوى الاجتماعي والاقتصادي، ومستوى شدة التلعثم، ومستوى التفاعل الاجتماعي.

٣- الأدوات:

- اختبار المصفوفات المتتابعة المتقدم لجون ريفن.
- اختبار شدة التلعثم.
- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- البرنامج التخاطبي القائم على إعادة هيكلة الكلام (إعداد الباحث).

الأساليب الإحصائية:

تعتمد الدراسة الحالية على بعض الأساليب الإحصائية الملائمة للدراسة) في ضوء طبيعتها، ومتغيراتها، وحجم العينة) وذلك من خلال استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for the Social Sciences، وسوف يستخدم من خلالها الآتي:

- اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test .

- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test .

نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى تحقق كافة فروضها، الأمر الذي يؤكد فاعلية البرنامج التخاطبي القائم على إعادة هيكلة الكلام في خفض شدة التلعثم، كما أثر إيجابيا في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين عينة الدراسة.