



# تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا في ضوء دوائر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

إعداد

سامية محمود يوسف (\*)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
" تخصص مناهج وطرق تدريس الجغرافيا "

الناشر

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يناير ٢٠٢٠

(\*) إشراف:

أ.د. /عباس راغب علام  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات  
الاجتماعية بكلية التربية جامعة بور سعيد

أ.د. / أحمد إبراهيم شلبي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا  
بكلية التربية جامعة عين شمس

د / محمد محمد أحمد حال

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

بكلية التربية جامعة بور سعيد

٢٠١٩ / ٥١٤٤٠ م



# تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا في ضوء دوائر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

إعداد

سامية محمود يوسف

## مستخلص البحث

تعرف التصور المقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا باستخدام نموذج دوائر التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي عند تناول الإطار النظري، والمنهج التجريبي عند التطبيق الميداني. ويمكن تلخيص أهم النتائج التي توصل إليها البحث في أن: استخدام نموذج دوائر التعلم في التصور المقترح كانت فعالة من خلال نتائج أدوات البحث، (إستييان - اختبار تحصيلي) وأن هناك فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الطالبات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي للاختبار، كما توصل البحث الحالي إلى وجود صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي، التعرف على بعض مقترحات العلاج بما يحقق التنمية الفعالية لديهم.

## الكلمات المفتاحية :

- صعوبات تعلم الجغرافيا .
- نموذج دوائر التعلم .
- طلاب الصف الأول الثانوي .



# تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا في ضوء دوائر التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي

إعداد

سامية محمود يوسف

## المقدمة:

تتقدم الأمم نحو التطور العلمي السريع نحو آفاق واسعة من المعارف لتخدم الإنسان نحو إعمار الأرض فالتربية شأنها شأن أي علم من العلوم الأخرى هدفها إعداد علمي قوي شامل متكامل مع كافة العلوم لتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات والأفكار والميول والقدرات التي تجعل من الفرد إنساناً بعقله يفهم ويفسر ما يتعلمه ويتحمل مسئوليات المستقبل بقوة وإبداع وتميز، لذلك تعتبر التربية جزء من المنهج من خلالها نستطيع بناء الميول والقيم والأفكار والاتجاهات نحو نفوس الطلبة على جميع المستويات ونجعل للمستقبل آفاقاً أوسع بجيل رباني ينشأ على تربية وخلق دينه، ويواكب التطور والتقدم التكنولوجي بمنطلقات علمية منظمة ليتواصل من خلاله مع العالم ومع البيئة المحيطة ليحقق في النهاية المواطن الصالح.

وفي ظل التطور المعرفي، والنظريات التربوية - تأتي أساليب التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية "التعليمية - التعلمية"، على غرار ما تقوم عليه الأساليب التقليدية التي أصبحت في حاجة إلى مراجعة، بما يتناسب مع متطلبات التحديث. ( عفت الطناوي، ٢٠٠٢، ٤٢ )

يعد الكتاب المدرسي من أهم المصادر العلمية لإكساب المتعلمين المعارف والاتجاهات والمبادئ والحقائق المختلفة من أجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم

المتكامل من المعارف والمعلومات التي تعطي المتعلم فكراً واعا قادراً على الفهم والتحليل ولا يتأثر بأي تشويش على أفكاره من أي مصدر آخر.

وتعد الجغرافيا اليوم من موضوعات المناهج الأساسية، ولها دورها الكبير في التكوين الثقافي والعلمي للمواطن؛ إذ تنمّي فيه الحس الوطني، والقومي، والعالمي. (أحمد شلبي، ١٩٩٧، ١١)

لمادة الجغرافيا مكانة بارزة في المناهج الدراسية؛ وذلك لما لها: من مفاهيم، وتعميمات، واتجاهات، ومهارات، وأهداف تسهم في تربية النشء، وربطهم ببيئة مجتمعهم، ووطنهم وأمتهم، وبالعلم؛ تحقيقاً للجانب المعرفي والوجداني والمهاري، وتنمية التفكير لدى المتعلم، والتحليل، والتركيب، والاستبطاء، والترجمة، وغيرها. (صلاح الدين عرفه، ٢٠٠٥، ٣٢)

وتشير الأدبيات إلى أن صعوبات التعلم تنقسم إلى نوعين هما صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية ويشير (فتحي الزيات، ١٩٩٨، ٤١١) إلى صعوبات التعلم النمائية، بأنها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والذاكرة والتفكير واللغة والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، أما صعوبات التعلم الأكاديمية فهي تلك الصعوبات المتعلقة باكتساب المعرفة والتحصيل وتشمل على صعوبات القراءة والكتابة والفهم واجراء العمليات الحسابية. ( طاهر عبد الحميد، ٢٠١٣)

إن الجغرافيا تجد صعوبات في فرض نفسها كعلم رغم أنها قد حددت مهمتها، وأهدافها، وغاياتها، وطريقتها كمادة دراسية، ولا زالت طرق تدريس الجغرافيا، إعداد المعلم ووجود الوسائل التعليمية المناسبة بحاجة إلى مزيد من التطور والعمق؛ إذ لا زال المعلمون يعتمدون الطرق التقليدية في التدريس والمتعلم في حالة سلبية مع عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

وقد نبع الإحساس بمشكلة هذا البحث من خلال الشواهد التالية:

- من خلال عمل الباحثة كموجه لمناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية، حيث لا حظت وجود بعض الصعوبات التي تعوق عملية التدريس، مما دفع الباحثة إلى العمل على مراجعة محتوى منهج الجغرافيا في ضوء الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس.
- الجهود التي تبذل عريباً وعالمياً في السنوات الأخيرة بغرض التأكيد على الاهتمام بالمناهج في الوطن العربي.
- نتائج بعض الدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية توظيف الاتجاهات العالمية في التدريس.

### مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالي في التعرف على صعوبات تعلم منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي وقد أتضح من دراسة واقع تدريس الجغرافيا في مدارسنا الحالية إنه يواجه العديد من الصعوبات فيما يتعلق بتعلم الجغرافية منها الاعتماد على أسلوب الإلقاء في تدريس هذه المفاهيم والذي يعتمد على حشو أذهان التلاميذ بها دون فهم معناها أو إدراك العلاقات بينها، كما أن طريقة عرض الموضوعات في الكتاب المدرسي تجعل مادة الجغرافيا مادة جافة أو غير ذات معنى أو أهمية بالنسبة للمتعلم ولا تؤدي إلى إثارة اهتمامه مما أفقد مادة الجغرافيا وظيفتها من جانب المتعلم ونفوره منها وعدم إقباله على دراسة موضوعاتها.

### أسئلة البحث :

سعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

- ٢- ما التصور المقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا في ضوء دوائر التعلم ؟
- ٣- ما فاعلية استخدام نموذج دوائر التعلم في علاج صعوبات تعلم مادة الجغرافيا وتنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

### هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- ١- تحديد صعوبات في منهج الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي .
- ٢- وضع تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم مادة الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي .
- ٣- التحقق من فاعلية استخدام دورة التعلم في علاج صعوبات منهج الجغرافيا الصف الأول الثانوي.

### أهمية البحث:

تتضح أهمية الدراسة فيما يأتي:

- ١- تأتي كمحاولة للتغلب على أوجه القصور في طرق وأساليب تدريس الجغرافيا.
- ٢- تقدم نموذجًا إجرائيًا لكيفية استخدام أسلوب دورة التعلم في مجال تدريس الجغرافيا.
- ٣- قد تفيد معلمي الجغرافيا في تبنى أسلوب جديد للتدريس يمكن أن يسهم في تحقيق بعض أهداف تدريس الجغرافيا للصف الأول الثانوي.

### فرض البحث :

- ١- يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .

. ٣٠٢ .

البحث التربوي



## أداتا البحث:

١- إستبانته توضح أهم الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الجغرافيا للصف الأول الثانوي.

٢- اختبار تحصيلي في وحدتي ( موارد المياه - أزمة المياه) لدى طلاب الصف الأول الثانوي في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

## منهج البحث :

١- المنهج الوصفي التحليلي: في تحديد صعوبات تعلم الجغرافيا والاطار النظري والدراسات السابقة النهج التجريبي: وتتمثل في استخدام استراتيجية دوائر التعلم في تدريس وحدتي (موارد المياه- أزمة المياه) لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا، تستخدم الباحثة تصميم ذو المجموعة الواحدة

## حدود البحث :

١- مجموعة من طالبات الصف الأول الثانوي (٤٤ طالبة) - مدرسة السويس الثانوية بنات.

٢- الفصل الدراسي الثاني في وحدتي ( موارد المياه - أزمة المياه).

## مصطلحات البحث :

• تصور Conception ذكر في المعجم الوسيط ان التصور هو في "علم النفس استحضار صورة شيء محسوس في العقل دون التصرف فيه، وفي المنطق الإدراك المفرد أي معنى الماهية من غير أن الحكم عليها بنفي أو الإثبات، " وتصور الشيء "أي تكونت له صورة وشكل ، "والشيء تخيله واستحضر صورته في ذهنه"

- صعوبات التعلم: يعرفها ( محمد مختار حساني ، ٢٠٠٥ : ١١ ) على أنها درجة التباعد بين مستوي الاداء المتوقع للفرد ومستوى الفعلي له في مادة العلوم نتيجة القصور في تجهيز المعلومات، ويرجع ذلك إلى الافتقار استخدام الاستراتيجيات المعرفية المناسبة أثناء اكتساب المعلومات.
- علم الجغرافيا: يعرف (صلاح الدين عرفة، ٢٠٠٥ : ١١) علم الجغرافيا من خلال الأدب الجغرافي لغة على أنها: كلمة جغرافية. Geography تستمد أصلها من اللغة الإغريقية واللاتينية وهي مكونة من مقطعين Geo "وتعني الأرض، graphy، وتعني الوصف أي أن الكلمة تعني وصف الأرض والدراسات الجغرافية تشمل وصف الظواهر الكونية والفلكية المختلفة، والمجموعة الشمسية، وخطوط الطول ودوائر العرض ومواقع النجوم والإجرام السماوية الأخرى.
- دوائر التعلم Cycles Learning تعرف ليلي حسام الدين (٢٠٠٢ : ١٥٨) دورة التعلم بأنها " نموذج معرفي للتدريس وتنظيم المحتوى الدراسي، يؤكد على التفاعل بين المعلم والمتعلم في أثناء الموقف التعليمي، ويعتمد على الأنشطة العلمية، ويتم ذلك من خلال ثلاثة أطوار رئيسة هي طور الاستكشاف، تقديم المفهوم تطبيق المفهوم".
- التعريف الاجرائي : صعوبات تعلم الجغرافيا : ضعف مستوى التمكن من المهارات أو المعلومات الجغرافية المحددة كما يكشف عنها سلوك الطالب في تفاعلاته مع المعلم وأقرانه وينعكس ذلك في نتائج تقييمه. وعدم السير في التعلم والتعرض لتذبذبات شديدة في الأداء ارتفاعاً وانخفاضاً.

## إجراءات البحث :

للإجابة على السؤال الأول " ما صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي ؟

### اتبعت الباحثة الإجراءات التالية :

١- الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بصعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

٢- اعداد استبانة للتعرف على صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

٣- اجراء مقابلات مع المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، ومعلمي وموجهي مادة الجغرافيا ، للتعرف على صعوبات تعلم مادة الجغرافيا.

٤- وضع تصور مبدئي لقائمة بصعوبات تعلم مادة الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي.

٥- عرض الصورة المبدئية لقائمة الصعوبات على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا وموجهي الجغرافيا وذلك الحكم على القائمة والتعديل في ضوء اقتراحاتهم.

٦- وضع الصورة النهائية لقائمة صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

للإجابة على السؤال الثاني " ما التصور المقترح لعلاج صعوبات تعلم الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي " اتبعت الباحثة الخطوات التالية للعلاج :

- ١- إعداد وحدتي لمنهج الجغرافيا باستخدام نموذج دوائر التعلم لعلاج صعوبات تعلم مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال مراحل (اعداد الاهداف- تحليل المحتوي - تصميم الوحدتين).
- ٢- اعداد دليل المعلم، وكتيب الطالب في ضوء نموذج دوائر التعلم لعلاج صعوبات التعلم.

**للإجابة على السؤال الثالث " ما فاعلية استخدام نموذج دوائر التعلم في علاج صعوبات تعلم مادة الجغرافيا والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟**

- ١- اعداد اختبار تحصيلي لوحدتي الدراسة، واعداد مجموعة البحث .
- ٢- تطبيق الاختبار قبلي بعد عرضه على المحكمين للحكم والتعديل .
- ٣- تطبيق تجربة البحث باستخدام نموذج دوائر التعلم على مجموعة البحث .
- ٤- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على مجموعة البحث .
- ٥- معالجة البيانات احصائيًا للوصول إلى النتائج ومناقشتها .
- ٦- صياغة التوصيات، واقتراح البحوث المستقبلية .

### **الخلفية النظرية للبحث والدراسات السابقة :**

#### **طبيعة علم الجغرافيا :**

تعد الجغرافيا همزة الوصل بين الظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقة القائمة بينهما حيث تعد الجغرافيا إحدى العلوم الاجتماعية التي تربط بين الإنسان والبيئة منذ أقدم العصور وحتى وقتنا الحاضر، بالإضافة إلي ذلك تعتبر من العلوم التكاملية التي تربط بين العلوم الطبيعية والاجتماعية، حيث أن علم الجغرافيا ذو طبيعة ونظرة شمولية ينفرد بها الجغرافي في دراسة الجغرافيا في رؤية الحقائق والعلاقات سواء في الإطار الزمني أو المكاني وكذلك المفاهيم والحقائق والمعارف المتنوعة ، وينظر إلي

علاقة الإنسان بالبيئة بالنظرة التكاملية خاصة لان كلاً منهما يؤثر في الآخر. (أحمد شلبي، ١٩٩٧، ٤٥)

وترى الباحثة أن الجغرافيا من التخصصات العلمية التي مرت بتطور مستمر واکبت التطورات العلمية والتكنولوجيا والتي انعكست أثارها على وسائل البحث وتقنيات التحليل والتي أسهمت في نقل الجغرافيا من مجال الوصف إلى مجال التطبيق، ومن خلال الأزمنة المختلفة، حيث يظهر التنوع في تخصصات الجغرافيا وفي منهج البحث الجغرافي بما يضمن التوصل إلي الحقائق من خلال التفسير والتحليل والتحري والتتبع.

### **خصائص علم الجغرافيا:** (فخري خضر، ٢٠٠٦، ٤٣) و (عبد الله، ٢٠٠٤، ٨١)

١. علم تحليلي قائم على الوصف والتحليل والتفسير والتعليل.  
٢. علم قائم علي العلاقات المكانية التي ترتبط بين الإنسان والبيئة والتأثير المتبادل بينهما.

٣. علم تكاملي بين العلوم المختلفة الطبيعية والإنسانية والتطبيقية على حد سواء.

٤. مرتبطة بسطح الأرض.

٥. علم شامل متكامل متسلسل يتميز بالتغير والتطور.

وترى الباحثة من خلال ما سبق أن خصائص علم الجغرافيا متنوعة تتميز بالشمولية والدقة التي تجعل من هذا العلم الأداة نحو تحقيق الأهداف المخطط لها وهذا ما تتفق فيه الباحثة مع هذه الخصائص.

### **أهمية علم الجغرافيا:**

يؤكد لوكرامان أهمية علم الجغرافيا في دراسة الجوانب التالية:

- الموقع وأهميته.
- التوزيع وظاهرة التركيز أو الانتشار.

- العلاقة بين الظواهر الطبيعية والبشرية.
- علاقة الظواهر ببعضها البعض.
- الظواهر البشرية وعلاقة الإنسان بالبيئة.
- ديناميكية المكان. ( أحمد شلبي، ١٩٩٧، ١٤٥ )

وتؤكد الباحثة على أهمية علم الجغرافيا من خلال دراسة المواقع الجغرافية والتوزيعات المكانية والبشرية والتعرف على المظاهر الطبيعية ودراسة السكان والمناخ ومظاهر السطح والعلاقات بين الإنسان والبيئة ومدى التأثير بينهما.

### **الجغرافيا كمادة دراسية (تعلم الجغرافيا):**

تهتم الجغرافيا كمادة دراسية بتدريس الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية والعلاقات القائمة بينهما والمشكلات التي تنشأ من تلك العلاقات ، بالإضافة إلى دراسة تلك الظواهر الطبيعية والبشرية ضمن وحدة جغرافية معينة (الجغرافيا الإقليمية) للدولة أو الدول أو الأقاليم المختلفة، وتختلف مستويات دراستها وتدريسها باختلاف مراحل التعليم العام والصف الذي تدرس فيه، وعلى العموم فإن الجغرافيا كعلم وكمادة دراسية يتفقان في العناصر الأساسية التي يتعامل معها كل من الجغرافي المحترف ومعلم الجغرافيا ، ولكنهما يختلفان في هدف كل منهما، وبالتالي في محتوى الجغرافيا ووظيفتها التي تلزم كلا منهما. (حسن يحيى، ٢٠٠٥، ١٦ )

وترى الباحثة أن الجغرافيا كمادة دراسية تعنى بتدريس العلاقات بين الإنسان وبيئته الطبيعية والمشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقة وميادين السلوك الإنساني مع توضيح علاقاتها بتفاعل الإنسان بالبيئة الطبيعية ومدى توعية الفرد بذلك.

ومن خلال ما سبق فإن الجغرافيا كعلم أو مادة دراسية يتفقان في المادة الخام التي يتعامل معها كل من الجغرافي ودارس الجغرافيا ولكنهما يختلفان في هدف كل

منهما والمطالب من دارس الجغرافيا تعلم جغرافية الحياة أو جغرافية كل يوم حتى يتلاءم مع تطور العصر والواقع الذي يعيش فيه . واهم ما يميز الجغرافيا كعلم وكمادة دراسة التغيير اى أن الجغرافيا متغيره من وقت لآخر. وهذا يعد من أهم صفاته، ويتم التركيز في مجال تدريس الجغرافيا علي كيفية استثمار الموارد الطبيعية والمحافظة عليها والحفاظ علي الغلاف الجوي والعمل على حل المشكلات البيئية ككل.

### **الصعوبات التي تواجه تدريس الجغرافيا :**

إن موضوع صعوبات التعلم لم يعد مقتصرًا على ميدان التربية الخاصة فقط، وإنما امتد ليشمل العملية التربوية كاملة وأصبحت دراسته هامة جدًا لجميع العاملين في مجال التربية ولاسيما المعلم داخل الصف، الذي يحتاج لضبط الصف، وتوصيل المعلومة، من خلال قنوات قد تعيقها صعوبة تعلم أو عدة صعوبات لدى الطالب. ( كمال زيتون، ٢٠٠٣، ١١١ ) .

نشعر اليوم بأن الجغرافيا مادة مهمشة يشعر المتعلم نحوها بالنفور والملل، ولقد ساهم في ذلك كثير من المدرسين غير المؤهلين، وأن المتعلمين ينظرون إلى مادة الجغرافيا أنيا مادة زائدة وصعبة لكثرة معلوماتها وأرقامها وألوانها ولا يمكن استذكارها، من هنا نجد أن المادة تعاني التهميش في نظامنا التعليمي، وبالإمكان حصر ابرز الصعوبات التي يعاني منها منهج مادة الجغرافيا وطريقة تدريسها في مصر، والعديد من بلدان وطننا العربي فيما يلي :

### **المتعلم:**

مع ارتفاع الكثافة الذي تعرفه الفصول الدراسية، وفي غياب قاعة متخصصة لتدريس مادة الاجتماعيات عامة، والجغرافيا خاصة ، لتحقيق نواتج تعلم مرتفعة ، وفي ظل التفريط من قِبَل أولياء الأمور، وما تقوم به وسائل الإعلام من تشويه

لصورة المعلم، كل ذلك قلل من دافعية المتعلم للتعلم؛ إذ صرح أحد التربويين الغربيين بقوله: "لن يُجدي كثيراً أن نضاعف من إنشاء المدارس، ومن تكوين المدرسين، ومن تصور طرائق تدريس جديدة، ما لم يكن التلاميذ يرغبون فعلاً في أن يتعلموا".

### **المعلم:**

يعاني المعلم من مشاكل جمة تحوّل دون التطبيق الإجرائي والقيام بمهامه التعليمية وفقاً للتوجيهات التربوية، في غياب التحفيزات المادية والمعنوية التي تدفع به إلى البحث "تكوين ذاتي"، والعمل الجاد المثمر، وهذا يطرح أكثر من تساؤل حول مستقبل المنظومة التعليمية في تطوير وإصلاح التعليم، وتشخيص الصعوبات يبدأ بالمعلم .

### **الوسائل التعليمية:**

الوسائل التعليمية هي احدي هذه الوسائل التي تعمل علي نجاح المعلم في أداء دوره بكفاءة وفاعلية عن طريق عملية الاتصال التي يتم بمقتضاها توصيل الخبرة من شخص إلي شخص آخر حتي تصبح مشتركة بين الطرفين، وفيما يخص مشكلة المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية فكانت مشكلات ضيق الوقت المخصص للحصة يحول دون استخدام المعلم للوسائل التعليمية، افتقار المعلم للحوافز المادية والمعنوية المشجعة التي تدفع به لاستخدام الوسائل التعليمية. قلة إلمام بعض المعلمين بالأجهزة السمعية والبصرية وطرق تشغيلها، من أهم مشكلات المعلمين في استخدامها.

وجاءت مشكلة افتقار المدارس للوسائل التعليمية المصاحبة للمنهج في مقدمة المشكلات، وعدم مواكبة الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة للتغيرات الحاصلة في مادة الجغرافيا، وتليها في الأهمية ضعف ملائمة مقرر الجغرافيا



للمستوي العمري للتلاميذ كأهم المشكلات التي تواجه المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية أثناء التدريس .( منصور عبد المنعم وبهاء الدين النجار ، ٢٠٠٨).

### **طريقة التدريس :**

تسعى الجغرافيا أن تكون مواطنا صالحا يحيا حياة كريمة في مجتمع مترابط وهذا ما يطلق عليه مصطلح " الجغرافيا الحياة اليومية" ، والجغرافيا علم مبني على التدريب العملي، (رسم خرائط وقراءتها، الدراسة الميدانية في كل فرع من فروع الجغرافيا، التحليل الكمي، الاستشعار عن بعد، الحاسوب،.....الخ)، وذلك لأن الحياة عملية بطبيعتها، والجغرافيا تدرس التنظيم المكاني لعناصر الحياة، عناصر البيئة التي يحيا بها الانسان . ولا تضم مفردات منهج الجغرافيا على مختلف المراحل الدراسية (من الابتدائية وحتى الجامعية) على اية نصوص صريحة او اشارات ضمنية تدل على ضرورة القيام بزياره حقلية او دراسة ميدانية استكمالا لمفردات منهج او توضيحا لما ورد في الكتب المدرسية. ( صلاح الدين عرفة ، ٢٠٠٥ ، ٥٤)

وان التدريب على التمكن من طراق تدريس الجغرافيا يتطلب ان يكون المدرب نفسه مستوعبا فلسفة الجغرافيا و متمكن من تقنياتها كي يقوم بواجبه بصورة صحيحة، والا فأن النتيجة غير خافية على احد.

### **التقويم:**

رغم التطور الذي عرفه حقل التقويم في الجغرافيا من خلال تنويع الاختبارات، لكن التقويم المبني على الوضعيات -المشكلات - طرق التعلم النشط، لم تجد مكانها ضمن حقل التربية والتكوين؛ مما يجعل تجسيدها في الأداء التقويمي صعب التحقيق!

لذلك يشير (عبد اللطيف فرج ، ٢٠٠٥) لمجموعة من الاقتراحات لمعالجة هذه الصعوبات إلى :

- ١- ضرورة ربط الجغرافيا بالمواد المختلفة أثناء التدريس .
  - ٢- استخدام الوسائل التعميمية في عمليتي التعليم والتعلم .
  - ٣- استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في التدريس .
  - ٤- ضرورة الربط بين الدراسة والبيئة .
  - ٥- ضرورة ممارسة أنشطة مدرسية مصاحبة .
- لكي تصبح مادة الجغرافيا مادة مشوقة ومرغوب فيها من قبل المعلمين والمتعلمين يجب أن تقوم تتضمن العلوم الطبيعية، والعلوم البيئية والاجتماعية، وأن يعتمد على المتخصصين الجغرافيين في وضع مادة علمية سهلة قابلة للتدريس وغرس القيم .

#### نموذج دورة التعلم Cycle Learning

- نشأته وتعريفه:

ساعد تطوير منهج علوم المرحلة الابتدائية في جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية على ظهور نموذج دورة التعلم عام ١٩٦٢م على يد روبرت كارلس Karplus Robert، ومايرون ألكن Alkin Mayron وهو يعد تطبيقاً عملياً لنظرية بياجيه وأدخل على النموذج مجموعة من التعديلات عام ١٩٧٤م على يد (Adams، ١٩٩٩ : ٢-٣) . وآخرين كارلس تتألف دورة التعلم من أربعة مراحل متتابعة ومتكاملة، وتؤدي كل مرحلة وظيفة معينة تمهد للخطوة التي تليها، فمرحلة الاستكشاف تؤدي إلى استثارة المتعلم معرفياً بدرجة تفقده توازنه المعرفي أو توصله إلى حالة ذهنية أطلق عليها بياجيه ( عدم الاتزان ) ومن شأن هذه الحالة أن تدفع المتعلم إلى البحث عن معلومات جديدة يصل إليها بنفسه أو من خلال مناقشتها مع زملائه بحيث تعينه على استعادة التوازن، وعمليتا التمثيل والمواءمة هما من أهم العوامل المؤثرة في النمو المعرفي عند بياجيه، ولكي تكتمل دورة التعلم يجب تنظيم

المعلومات التي اكتسبها المتعلم مع مألديه من تراكيب معرفية وذلك من خلال عملية التنظيم التي يقوم بها المتعلم في مرحلة تطبيق المفهوم، ومن خلال ممارسته لأنشطة مرحلة الاكتشاف، وأثناء ممارسة المتعلم لأنشطة تلك المرحلة فقد تصادفه خبرات جديدة تستدعي قيامه مرة أخرى بعملية التمثيل وهكذا تبدأ حلقة جديدة من دورة التعلم. (خالد الحذيفي ومشعل العتيبي، ٢٠٠٢، ١٣٧).

- مراحل نموذج دورة التعلم

حدد كلُّ من وزبيدة محمد (٢٠٠٠م: ١٩١-١٩٢)، (Adams ، ١٩٩٩ ، ٤-٧) ، (عيد أبو المعاطي الدسوقي، ٢٠٠٤م: ١٦٤-١٦٥) (مراحل نموذج دورة التعلم بثلاث مراحل وهي:

#### ١- مرحلة استكشاف المفهوم Exploration

يقوم المتعلم في هذه المرحلة بسلسلة من الأنشطة بهدف استكشاف المفهوم ويبدل المتعلم بذلك جهده للحصول على تفاصيل تمكنه من الربط بين اكتشافه مع تجارب أخرى قام بها مسبقاً، ويقتصر دور المعلم في إعطاء تعليمات دون أن يشرح المفهوم وهذه المرحلة تقابل مرحلة التمثيل عند بياجيه حيث أن المتعلم في هذه المرحلة يصل إلى حالة من فقدان الاتزان المعرفي نتيجة التساؤلات التي تتولد لديه مثل لماذا يحدث هذا ؟ ما هي الأشياء التي تتسبب في حدوثه ؟ وغيرها من التساؤلات ويكون دور المعلم: الإجابة عن الأسئلة، طرح أسئلة توجيهية وتساعد في تطوير مهارات التفكير للمتعلمين، تقديم تلميحات لاستمرار المتعلمين في الاستكشاف.

#### ٢- مرحلة تفسير المفهوم Introduction Concept

في هذه المرحلة يعرض المتعلمون النتائج التي حصلوا عليها من مرحلة الاستكشاف ويوجه المعلم تفكير الطلاب بحيث يتم بناء المفهوم بطريقة تعاونية وذلك

بتنظيم المعلومات، ومن ثم يقوم المعلم بتقديم اللغة، والأسئلة التي تساعد على بناء استكشافي ذاتي للمفهوم .

### ٣ -مرحلة تطبيق المفهوم أو التوسيع Application Concept

في هذه المرحلة يستخدم المتعلم المعلومات التي حصل عليها لتطبيقها في مواقف جديدة، مما يؤدي إلى فهم النظريات والنماذج، وهنا يتم تزويد المتعلمين بخبرات إضافية من أجل زيادة مهارات الاستقصاء وذلك بالبحث في الترابط بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وقد يؤدي هذا إلى استكشاف الدرس القادم .

### ٤ -مرحلة التقييم Evaluation

يجب أن يكون التقييم مستمرًا في كل طور من أطوار دورة التعلم، كما يجب أن يتخذ إجراءات متعددة ليكون التقييم مستمرًا ومتكاملًا لتعلم الطلبة ولتشجيع البناء المعرفي للمفهوم والمهارات العلمية .

### **إيجابيات وسلبيات دورة التعلم:**

حدد (عبدالله خطابية ، ٢٠٠٥م: ٣٥٢) مميزات دورة التعلم :

- ١ -تحث على تعلم التفكير، وعلى البحث في الوصول إلى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعّالاً في العملية التعليمية .
- ٢ -يبني المتعلم المفاهيم العلمية بنفسه، مما يوسع مداركه ويكون اتجاهات ايجابية لديه .

٣ -تساعد المتعلمين على استخدام عمليات التعلم الأساسية والمتكاملة .

٤ -تجعل المتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابية في المختبرات الدراسية .

٥ -تزيد من التفاعل بين المتعلمين وبين المعلمين، مما يؤدي إلى دور إيجابي للمتعلم في العملية التعليمية

أما السلبيات فهي كما حددها (عبدالله خطابية ٢٠٠٥: ٣٥٢ )

١ -تتطلب وقتاً وجهداً ومادة عند التخطيط والتنفيذ .

٢ -تغطي مادة دراسية قليلة، كما يصعب تطبيقها للمفاهيم الردة .

### **بناء أدوات البحث وإجراءات الدراسة التجريبية:**

فإن تحقيق هذا الهدف يتطلب إعداد مجموعة من الأدوات تتمثل في المحاور الرئيسية التالية :

المحور الأول : إعداد قائمة بصعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

المحور الثاني : إعداد التصور المقترح في الجغرافيا لعلاج صعوبات تعلم في ضوء دوائر التعلم .

المحور الثالث : إعداد المواد التعليمية والمتمثلة في ( دليل المعلم - كتيب الطالب )  
المحور الرابع : إعداد أدوات القياس والمتمثلة في :

• اختبار تحصيلي للتتور المائي ( اعداد الباحثة )

• إستبانته : للتعرف على صعوبات تعلم الجغرافيا

للإجابة عن التساؤل الأول : " ما صعوبات تعلم الجغرافيا لدى لطلاب الصف الأول الثانوي "

تم إعداد قائمة بصعوبات تعلم الجغرافيا، وذلك تبعاً للخطوات الآتية :  
أ - الهدف من القائمة :

تستهدف القائمة تحديد صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب للصف الأول الثانوي .

ب- مصادر اشتقاق القائمة : تم اشتقاق القائمة من مصادر متعددة هي :

• الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في مجال صعوبات التعلم والنظرية البنائية .

- طبيعة المرحلة العمرية وخصائص النمو العقلي والمعرفي للمتعلم في الصف الأول الثانوي .
- ج - إعداد الصورة الأولية للقائمة : - تم تحديد قائمة بصعوبات تعلم الجغرافيا لدى الطلاب .
- د- ضبط القائمة :- تم عرض الصورة الأولية للقائمة على مجموعة من المحكمين بهدف الحكم
- هـ - الصورة النهائية للقائمة : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الخطوة السابقة تم إجراء التعديلات المقترحة من قبل السادة المحكمين أصبحت القائمة في صورتها النهائية .
- إعداد اختبار تحصيلي :

تخطيط الاختبار وقد تم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

- تحديد الهدف من الاختبار . - بناء الاختبار
- تحديد نوع أسئلة الاختبار . - صياغة مفردات الاختبار .
- وصياغة التعليمات . - ضبط الاختبار .
- التجربة الاستطلاعية . - الصورة النهائية للاختبار .

وفيما يلي تفصيل لكل خطوة من الخطوات السابقة :

تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس صعوبات تعلم الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوي وذلك في ضوء نموذج دوائر التعلم.  
خطوات بناء الاختبار : إعداد جدول المواصفات لأسئلة الاختبار :

تم حساب الوزن النسبي لأهداف الوجدتين وكل مستوى من المستويات المعرفية

١- الوزن النسبي للأهداف في مستوى التذكر = عدد أهداف دروس الوجدتين  
في مستوى التذكر/العدد الكلي لأهداف الوجدتين  $100 \times (11 \div 50) = 100 \times 22\%$

- ٢- الوزن النسبي للأهداف في مستوى الفهم = عدد أهداف دروس الوجدتين في مستوى الفهم / العدد الكلي لأهداف الوجدتين  $100 \times (50 \div 10) = 500\%$
- ٣- الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق = عدد أهداف دروس الوجدتين في مستوى التطبيق / العدد الكلي لأهداف الوجدتين  $100 \times (50 \div 9) = 555.56\%$
- ٤- الوزن النسبي للأهداف في المستويات العليا للتفكير = عدد أهداف دروس الوجدتين في المستويات العليا / العدد الكلي لأهداف الوجدتين  $100 \times (50 \div 10) = 500\%$
- حساب الوزن النسبي لأهداف كل وحدة وذلك باستخدام المعادلة الآتية :
- ١- مجموع أهداف الوحدة الأولى / مجموع أهداف الوحدة  $100 \times (50 \div 18) = 277.78\%$
- ٢- مجموع أهداف الوحدة الثانية / مجموع أهداف الوحدة  $100 \times (50 \div 22) = 227.27\%$
- حساب الوزن النسبي لأسئلة الاختبار في المستويات ( تذكر - فهم - تطبيق - مستويات عليا )
- نسبة الأهداف في مستوى التذكر في الوحدة الأولى  $\times$  عدد الأسئلة المقترحة /  $100$
- الوحدة الأولى في مستوى التذكر  $= (40 \times 14) \div 100 = 56$
- الوحدة الثانية في مستوى التذكر  $= (40 \times 16) \div 100 = 64$
- تحديد نوع الاختبار : وينود الاختبار من نوع ( الاختيار من متعدد ) .
- صياغة مفردات الاختبار : بعد تحديد الهدف من الاختبار ، تم صياغة مفرداته وروعي فيها :-
- 0 وضوح الألفاظ المستخدمة في صياغة المفردات ودقتها .

- 0 ناسبنا لمستوى طلاب الصف الأول الثانوي من حيث السهولة والصعوبة .  
 قد تم اختيار نوع أسئلة الاختبار ( الاختيار من متعدد ) .

#### صياغة التعليمات :

- أن تكون بلغة واضحة وسهلة تناسب طلاب الصف الأول الثانوي .
- ترويد تعليمات الاختبار بطريقة الإجابة على مفردات الاختبار وتضمنت التعليمات ما يلي :

#### نظام تقدير الدرجات ومفتاح التصحيح :

تم تخصيص درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الاختبار تمنح للإجابة الصحيحة ، وبذلك أصبح درجات الاختبار (٤٠) درجة ، وتم وضع مفتاحًا للإجابة لتسهيل التصحيح .

#### المعالجة الاحصائية: اختبار صحة الفرض الأول :

" يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب عينة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل لصالح التطبيق البعدي." ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، أكبر درجة، أصغر درجة) لدرجات عينة البحث فى التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ما يوضحها الجدول التالي:

جدول ( ١ ) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين فى التحصيل البعد المعرفي للتتور المائي

الاختبار	فرق المتوسطين	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع ايتا ( $\eta^2$ )	حجم التأثير (d)	الأثر والفاعلية
التحصلي	١٦،٢٧	٤،٤ ٤،٤٤	٢٤،٣٣	٤٣	مستوى	٠،٩	أثر كبير وفاعلية مرتفعة	
				٤٣	٠٠٠١	٠،٩٣	٧،٤٢	



يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة للاختبار التحصيلي بلغت (٢٤,٣٣) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٤٣) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ( ذا المتوسط الأكبر).

### تفسير نتيجة الفرض ومناقشته:

يستدل من نتائج الفرض الذي سبق عرضه ، تبين وجود فروق دالة إحصائية عند (مستوي ٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بمستوياته (التذكر، الفهم، التطبيق، مستويات عليا)، ونستدل على وجود فاعلية مرتفعة وأثر كبير ومهم تربويا لاستخدام تصور مقترح في ضوء نموذج دوائر التعلم لتنمية التحصيل، ويمكن تفسير ذلك بما يلي:

- ١- أن نموذج دوائر التعلم يتميز بمشاركة المتعلم بصورة فعالة ، والتفاعل النشط أثناء الدرس ، مما يؤدي إلى انغماسهم بالعملية التعليمية مما يسهم في اكتساب المعرفة وفهمها بشكل نشط .
- ٢- يتناول التصور المقترح المعارف والمفاهيم والتعميمات المائية ، التي لها تطبيقات واسعة في مجال استخدام وحماية الموارد المائية ، والتي تساعد على تفسير الكثير من المشكلات المائية ، والتنبؤ بما يمكن أن يحدث في المستقبل من مشكلات مائية ، وانعكس ذلك على زيادة مستوى التحصيل
- ٣- يهدف نموذج دوائر التعلم إلى ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة والتوصل للمعرفة بنفسه ، مما يساعد المتعلم على زيادة قدرته على التحصيل المعرفي .
- ٤- تطبيق نموذج دوائر التعلم على مجموعة البحث ، تركز على التعلم في "مجموعات تعاونية" بدلاً من التعلم الفردي ، مما جعل المتعلمين يتفاعلون مع

بعضهم ويتبادلون الأفكار ، مما أدى إلى تنمية روح التعاون والعمل الايجابي لديهم، مما يسهم في علاج صعوبات تعلم الجغرافيا.

٥- اتاحة المناخ الديمقراطي في تدريس الوجدتين ، وتقدير آراء الطالبات ومناقشاتهن ، مما يؤثر في علاج صعوبات تعلم الجغرافيا .

كل ذلك أدى إلى تفوق الطالبات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ومن ثم فاعلية نموذج دوائر التعلم، ويتفق ذلك مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة، ومن هذه الدراسات:

دراسة (ليلي حسام الدين ، ٢٠٠٢) و (أشرف حسن ، ٢٠٠٢) (٢٠٠٣, Reutzel & Others ) ( Ambrose,2000 ) ، رجاء محمد موسى ، (٢٠١٥) ، (أمامه يوسف ، ٢٠١٦) ، (نجدت عبدالرؤوف، ٢٠١٧) .

### توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصى الباحثة بالآتي:

- ١- في مجال المناهج الدراسية
- أ- إعادة صياغة بعض وحدات مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية وفقا لأسلوب دورة التعلم.
- ب- إظهار المفاهيم ودلالاتها اللفظية الصحيحة في مناهج الجغرافيا بشكل أكثر وضوحاً.
- ج- تزويد مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالقدر الكافي من النشاطات التعليمية التي يتفاعل المتعلم معها بشكل تعاوني تحت إشراف وتوجيه المعلم.
- ٢- في مجال طرق التدريس
- أ- ضرورة استخدام أسلوب دورة التعلم وتوظيفه في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية.

ب- ضرورة تحسين أساليب التعليم بالمرحلة الثانوية وذلك بالابتعاد عن استخدام أساليب التدريس التقليدية.

٣- في مجال إعداد وتدريب المعلمين

أ- ضرورة إدخال أسلوب دورة التعلم ضمن مقررات طرق التدريس والتربية العملية بكليات التربية، وتدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدامه في تدريس المفاهيم الجغرافية.

ب- عقد دورات تدريبية لمعلمي الجغرافيا في أثناء الخدمة بالمرحلة الثانوية على كيفية استخدام أسلوب دورة التعلم في التدريس.

ج- تدريب معلمي الجغرافيا قبل الخدمة وأثناء الخدمة على كيفية تحليل محتوى منهج الجغرافيا لتحديد المفاهيم المراد تعليمها للتلاميذ.

٤- في مجال التقويم:

أ- العمل على تطوير أساليب التقويم الحالية بحيث تركز على تعلم المفاهيم.

ب- ضرورة التركيز على أساليب التقويم الموضوعية في قياس تحصيل الطلاب.

### **بحوث مقترحة:**

تشعر الباحثة أثناء إجراء البحث الحالي ببعض المشكلات لا تزال تحتاج إلى دراسة وبحث علمي في هذا المجال مما يزيده عمقاً وثراءً، ومن أبرز هذه المشكلات:

١- إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي تتناول متغيرات أخرى مثل التفكير الاستدلالي- عمليات العلم- النمو المعرفي- المهارات الحياتية.

٢- أثر استخدام أسلوب دورة التعلم في تدريس الجغرافيا على التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣- اتجاهات الطلاب المعلمين في تخصص الجغرافيا نحو أسلوب دورة التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي لديهم.

- ٤- برنامج مقترح لتدريب معلمي الجغرافيا على استخدام أسلوب دورة التعلم وأثره على أدائهم التدريسي وتحصيل تلاميذ بالمرحلة الإعدادية.
- ٥- فاعلية استخدام أسلوب دورة التعلم ونموذج كل من ميرل- تتسون وهيلدا تابا في اكتساب تلاميذ المرحلة الابتدائية لبعض المفاهيم الجغرافية.

### المراجع :

أشرف حسن عبد الجليل (٢٠٠٢) . " فاعلية استخدام مدخل دورة التعلم في التحصيل المعرفي في مادة الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوي " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس. أحمد ابراهيم شلبي ( ١٩٩٧) ". تدريس الجغرافيا في التعلم العام"، الطبعة الأولى، القاهرة.

إمامه يوسف خالد (٢٠١٦). "فاعلية وحدة تعليمية وفق النظرية البنائية في تنمية التحصيل والاتجاهات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي في مادة الدراسات " رسالة ماجستير ، كلية التربية ، سوريا. حسن يحيى(٢٠٠٥) " . الجغرافيا التربوية"، الطبعة العربية، عمان الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

خالد فهد الحذيفي، مشاعل العتيبي. ( ٢٠٠٢ م ). "فاعلية استراتيجية التعليم المتمركز على المشكلة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ع:٩١، ص: ١٦٩-١٢٣.

رجاء محمد موسى (٢٠١٥). "تأثير استخدام كل من دورة التعلم الخماسية والمتشابهات في تنمية المفاهيم الجغرافية وبعض عادات العقل لدى طالبات الصف السابع الأساسي" رسالة دكتوراة، كلية البنات للأدب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس .

زبيدة قرني (٢٠٠٠). أثر استخدام دائرة التعلم المصاحبة للأنشطة الإثرائية في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية أنماط التعليم والتفكير لدى كل من المتفوقين والعاديين بالصف الخامس الابتدائي، الجمعية المصرية للتربية . |search.mandumah.com|Recaord| http;| 5991

سيد عثمان (١٩٩٠). " صعوبات التعلم"، القاهرة - مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.

صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥). "تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، الطبعة الأولى، عالم الكتب للنشر ، القاهرة.

عبد الله محمد خطابية (٢٠٠٥ م). تعليم العلوم للجميع، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد اللطيف فرج (٢٠٠٥). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

عفت مصطفى الطناوى (٢٠٠٢). أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها التربوية، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

عيد أبو المعاطي الدسوقي. (٢٠٠٤ م). " دور دورة التعلم المعدلة في التحصيل وبناء أثر التعلم وتنمية بعض المهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في وحدة المغناطيسية"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس،

- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ع: ٩٣، ص: ١٦٣ .
- طاهر عبد الحميد العدلي(٢٠١٣). "فاعلية برنامج متعدد الوسائط في علاج صعوبات تعلم الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، ع ١٤ .
- فتحي الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم، والأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، سلسلة علم النفس المعرفي، دار النشر الجامعي، ع (٧) ، القاهرة .
- فخري خضر (٢٠٠٦) ". طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية"، الطبعة الأولى، عمان الأردن، دار المسيرة للنشر.
- كمال زيتون (٢٠٠٣). " التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة"، الطبعة الأولى، القاهرة - مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- ليلي حسام الدين (٢٠٠٢). أثر دورة التعلم فوق المعرفية - دورة التعلم العادية في التحصيل وعمليات العلم وبقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٨١).
- محمد مختار حساني (٢٠٠٥). " أثر بعض الاستراتيجيات المعرفية على التركيز الصريح والضمني لدى ذوي صعوبات تعلم العلوم في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة . الدار العربية للكتاب.
- منصور أحمد عبد المنعم - بهاء الدين السيد النجار (٢٠٠٨). المنهج النظرية والنموذج والتحديات ، ط٢، الانجلو المصرية .

---

وجدت عبد الرؤوف (٢٠١٧) . " فعالية نموذج التعلم البنائي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط " مجلة البحوث التربوية والنفسية عدد ٥٢.

Adams , K . (1999) : Constructivist theory in the classroom internalizing concepts through inquiry learning ,: , New York : Macmillan.

Ambros,Gracev.(2000) ; "Sighted Chidren Knowledg Environmevtal Concepts and Ability To Orient in an Unfamiliar Resident Environment " Journal of Visual Impairment & Blindness, Vol. 94. No. (8) pp 509-531.

Reuzel,D.Ray;Fawon, Parkerc,;Young Janet,R;Morrison,Timothy G;Wilcox,Brad,(2003); " Reading Environmental Print What Is the Rols of Concepts about Print in Discriminating Young Readers , Responses "Reading Psychology, Vol, (24), No.pp1330-1630 .